

桜丘小学校の 教育目標

心豊かにたくましく生きる子

夢や希望をもち

お互いに支え合いつながら

学び続ける桜丘小の

子どもたち、そして職員で


ありたいと思います

保護者、地域の皆様と手と

取り合って、子どもたち一人ひとりが


輝くよう取り組んでまいります

**【可児市の教育】**  
一人一人の今の笑顔を、未来につなげる。未来の笑顔につながる「笑顔の“もと”」を見つめる。



笑顔の学校

**【学校の教育目標】**  
**心豊かに  
たくましく  
生きる子**



**【学校・児童の実態】**

- 住宅地にあり地域活動が位置付いており、学校教育への関心期待が高い
- 明確な課題について、解決に向け取組ができる姿
- 集団生活の規律を守りながら生活できる姿
- 自ら課題や活動を見つけ行動できる姿
- 本音をぶつけ合い互いを高め合う人間関係の構築

**【めざす学校像】**  
**「たくましさ」を求め、  
笑顔でつながる学校**

**【めざす児童の姿】**

・自分でよく考える子(知)      ・仲よく励まし合う子(徳)      ・体をきたえる子(体)

・やりとげつくり出す子(知・徳・体)

**【笑顔の“もと”とそれを育む教育活動】**  
本校（児童）の「笑顔の“もと”」は「子どもが任されて活動すること」

前期・1期 関わり合える仲間 ＜組織づくり＞	2期 励まし合える仲間 ＜活動づくり①＞	後期・3期 高め合える仲間 ＜活動づくり②＞	4期 認め合える仲間 ＜足跡・成果の確認＞
------------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------

自ら学ぶ力の育成 【授業づくり】	豊かな人間性の育成 【仲間づくり】	よりよく生き抜く力の育成 【心身づくり】
≪学習指導部≫ ◇個と集団を高めるための学びの習慣への指導(読書指導、家庭での学び、教科担任制導入) ◇主体的・対話的で深い学びを実現するひと工夫のある授業(研究推進・特別の教科道徳を実践力につなげる) ◇ICT機器を有効に活用した学びの指導(オンライン学習・個別学習への利用)	≪生活指導部≫ ◇人とのつながりを大切にし、互いの良さを認め合える集団の指導(学年・学級経営) ◇自治力を高める創造性のある取組への指導(学校行事・学年行事・児童会活動) ◇地域の一員としての誇りを持ち、社会に貢献しようとする心や態度につながる取組への指導(地域交流・地域学習)	≪保健指導部≫ ◇健やかな心身づくりへの指導(自ら進んで行う体力づくり、関わりを意識した清掃活動) ◇安全な生活を送ることができる判断力と行動力の醸成への指導(健康管理、安全指導) ◇健全な行動習慣と規範意識の指導(分団指導・場に応じた言葉遣いの指導)
≪全教育活動を通して≫ <span style="float: right;">(◆R4年度重点)</span> ◇自己肯定感、自己有用感を実感できる価値付けの指導 ◇自尊感情を高め、夢や希望に向けて粘り強く努力する方向付けの指導 ◆自己の生き方を考え、仲間とよりよく生きるための道徳性・実践力を養う教育の推進 ◆教育相談体制(相談室の運用)・特別支援教育の指導体制の随時見直しと改善 ◆ふるさと教育の推進(地域を学ぶ体験活動・未来の笑顔につながるキャリアパスの運用)		

<p><b>【家庭・地域との連携】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の教育活動の積極的な情報発信</li> <li>・幼保小中の情報の共有と教育活動の連携</li> <li>・地域と連携した安全な登下校の見守りや諸活動</li> <li>・PTAや地域人材の支援による豊かな体験活動</li> </ul> <p>(「ふるさと岐阜」の意識・可児市制40周年事業との連携)</p>	<p><b>【学校経営の成果検証のための目標の指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の生活アンケート 学校への適応の項目「学校は楽しい」 「そう思う」R2:62.2→R3:70.7 →R4:80%へ</li> <li>・学びに関わる項目「授業は楽しい」 「そう思う」R2:51.9→R3:64.0 →R4:70%へ</li> <li>・保護者の教育アンケートや自校評価の分析</li> <li>・学校評議員会への意見聴取</li> </ul>
---	--